Schema per la rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curricolo d'istituto e fatta propria da ciascun insegnate per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculo di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico.
In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 9/03/2020

Docente: … Caturegli.G, Sorbi C, Mangiantini P – Ordine di Scuola secondaria di primo grado

Plesso : Camigliano

Classi seconde Sezione A,B,C.D,E,F

Disciplina / Educazione : Scienze Motorie Sportive

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

<table>
<tr><td colspan="2">Competenze: Conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l' ambiente e con gli altri. Contribuisce alla formazione della personalità attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea del movimento, della cura e del proprio benessere .
L' attività sportiva promuove il rispetto e la conoscenza delle regole , la lealtà l' autocontrollo, l' accettazione della sconfitta e il controllo delle proprie emozioni. Utilizza il movimento per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo per accettarli e viverli serenamente come occasione di crescita</td><td rowspan="2">Competenze chiave per l'apprendimento permanente*

Consapevolezza ed espressione culturale.
Imparare ad imparare
Collaborare partecipare.
Agire in modo autonomo e responsabile.
Risolvere problemi.
Comunicare progettare
Acquisire e interpretare l' informazione:</td></tr>
<tr><td>Conoscenze
Conoscere gli schemi motori di base statici e dinamici del movimento degli sport di squadra e individuali.
Conoscere le regole degli sport e il farir play
Conoscere gli elementi coordinat ivi e condizionali che stanno alla base dei giochi sportivi
Conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico
Conoscere la funzionalità degli apparati legati all' attività sportiva.
Conoscere i principali traumi sportivi .</td><td>Abilità
Riconoscere le capacità condizionali e coordinative nei vari sport e saperle descrivere.
Riconoscere e saper descrivere il rapporto tra alimentazione e esercizio fisico .
Riconoscere le regole negli sport e il valore del Fair-Play
Riconoscere i principali traumi sportivi e saperli descrivere.
Riconoscere i principali comportamenti illegali .
Riconoscere i principali traumi sportivi .</td></tr>
</table>

*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Materiali di studio che verranno proposti (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.)

Slide proposte dal docente , piattaforme e-learning, visione di filmati, pagine di libro scannerizzati (il libro di testo nel nostro istituto è consigliato) , schede di allenamento (basico , con schemi motori di base statici , stretching , ginnastica respiratoria per il mantenimento di un benessere psico fisico

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza (videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di gruppo)

Videolezioni sincrone tutte le settimane in tutte le classi secondo l' orario ufficiale della DAD ,restituzione del materiale via registro (collabora), oppure , visto la ricerca di canali di comunicazione aumentati per l' emergenza sanitaria alfine di facilitare gli alunni e i genitori , la sottoscritta ha messo a disposizione la propria mail personale e numero di telefono , attraverso la quale gli studenti inviano le loro attività. Videolezioni asincrone.

La relazione con gli alunni è continua e giornaliera.

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati (e-mail – aule virtuali del RE, didattica del RE - Google education, Moodle, Teams di office 365, CISCO WebEx, WhatsApp, Trello, Skype, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, WeChat, Weschool, GoToMeeting, Discord, ecc.)

Agenda del Registro elettronico (strumento obbligatorio) _____

Agenda del Registro elettronico (strumento obbligatorio) _____

Le piattaforme usate , come strumenti di video lezione sono state ad oggi JITSI MEET, ZOOM , a seconda dell' orientamento del CDC, anche WhatsApp qualora poteva essere utile e immediato.

Collabora , Impari.

Modalità di verifica formativa (restituzione degli elaborati corretti, colloqui via Skype, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)

Restituzione di elaborati corretti , question time sugli argomenti precedentemente condivisi con gli alunni , durante le video lezioni,. compiti autentici , giochi puzzle e cruciverba on line

---

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)

Per gli alunni DSA, BES Riaggiustamento del compito agli stili di apprendimento dell' alunno, riducendo il, carico di lavoro nei tempi , nella somministrazione dello stesso , semplificando i contenuti personalizzando l' apprendimento:uso di mappe concettuali, immagini e video, testi in digitale al fine di Promuovere i processi meta cognitivi che permettono allo studente di auto controllare e autovalutare i suoi processi di apprendimento.

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC.

Nota per la compilazione: trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, pur tenendo conto dell'esperienza maturata in queste settimane di sperimentazione, potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.
Queste sono le linee guida generali della rimodulazione della DAD di SMS, ogni docente nella propria autonomia didattica e organizzativa può ritenere opportuna qualche variazione .

Luogo e data *Firma*
Camigliano 30 Aprile